الإسْلامُ رِسالتُنا

إعدادُ دائرةِ التّأليفِ

في

جمعية التعليم الديني الإسلامي

تطبيقاتُ التّاسِعِ الأساسيِّ

دار أجيال المصطفى صلى الله عليه وآله وسلم

طبعة

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حر يك - قرب ثانوية المصطفى ﷺ - بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠(١-٩٦١) - ٢٢٣٥٢٠ (٣-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت - لبنان.

البريد الإلكتروني: general@islamtd.org



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُۥ سَوْفَ يُرَىٰ ﴾

والحمدُ لله ربِّ العالمينَ والصَّلاةُ والسَّلامُ على سيِّدنا ونبيِّنا محمَّد وآله الطَّيبينَ الطَّاهرينَ.

ينطلقُ التَّعليمُ الدِّينيُّ من هدف رئيس يتمثَّلُ في إعداد إنسانٍ رساليٍّ مسلم مجاهد لينهضَ بمسؤوليّاته كاملةً تجاهَ ربِّه ونفسه ومجتمعه، وليمارسَ دورَهُ في الحياة وفقَ أحكام الله سبحانَهُ وتعالى منْ أجل أنْ يحقِّقَ السَّعادةَ في الدُّنيا وينالَ الفلاحَ في الآخرة.

وحتّى يترجمَ التَّعليمُ الدّينيُّ هذا الهدفَ إلى معارفَ وقناعاتٍ وإيمانٍ وسلوكٍ يلتزمُ بخطَّةٍ واضحةٍ تعتمدُ الخطواتِ التَّاليةَ:

١- صياغةُ أهدافٍ تفصيليَّةٍ محدَّدةٍ تكونُ بمجملها الهدفَ الكبيرَ.

٢- اختيارُ مادَّةٍ معرفيَّةٍ ونشاطاتٍ وخبراتٍ ومهاراتٍ مناسبةٍ لما تتطلَّبُهُ الأهدافُ.

٣- اعتمادُ أساليبَ ووسائلَ تعليميَّةٍ تجعلُ منَ المتعلِّم طرفًا مشاركًا وفاعلًا في الاكتشاف والتَّحليل والاستنتاج.

وكتبُ (الإسلامُ رسالتُنا) في حلقتها الثَّالثة وأجزائها الثَّلاثة تلتزمُ إطارَ هذه الخطَّة في أهدافها ومعارفها ونشاطاتها وأساليبها ووسائلها وتضيفُ آليَّةً دقيقةً وصادقةً لتقييم مدى تحقُّق الأهداف المرسومة وذلكَ من خلال رفد هذه الكتب بدفاترَ للتَّمارين التَّطبيقيَّة الَّتي تلتزمُ أفضلَ التِّقنيات الحديثة في عمليَّتي التَّقييم والتَّقويم وأخيرًا في إخراجه الفنيِّ.

وخلالَ إعداد هذا الدفتر حاولْنا مراعاةَ ما يلي:

١- أنْ تكونَ الأسئلةُ والنَّشاطاتُ شاملةً، تُغطّي أهدافَ المادَّة التَّعليميَّة.

٢- أنْ تكونَ الأسئلةُ قصيرةً ومحدَّدةً وواضحةً بحيثُ تكونُ أجوبتُها في مستوى قدرات المتعلِّم اللُّغويَّة والذِّهنيَّة.

٣- أنْ تكونَ الأسئلةُ متنوِّعةً تتوزَّعُ ما بينَ موضوعيَّةٍ ومقاليَّةٍ بحيثُ تركِّزُ لدى المتعلِّم مهاراتِ الملاحظة والفهم والمقارنة والتَّمييز والتَّرتيب والاستنتاج وبالتّالي التَّعبير.

٤- أنْ تَعْتَمِدَ بعضُ الأسئلة المفتوحة الَّتي تفتحُ آفاقَ التِّلميذ على خياراتٍ متعدِّدَة.

على ضوء ذلكَ نتقدَّمُ منَ المعلِّم والمتعلِّم بهذا النَّموذج الجديد راجينَ منَ الله تعالى التَّوفيقَ وتحقيقَ الأهداف الرِّساليَّة في نسج شخصيَّة المتعلِّم.

واللهُ من وراء القصد

دائرةُ التّأليف في

جمعيَّة التَّعليم الدِّينيِّ الإسلاميِّ



المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللّٰهِ تعالى وطاعتُهُ

الدَّرسُ الأوَّلُ
كيفَ أُعمِّقُ إيماني باللّٰهِ تَعالى؟
العلمُ والإيمانُ (١)

١ أستدِلُّ على الإيمانِ الفطريِّ باللّٰهِ تعالى من خلالِ:

- آيةٍ قرآنيَّةٍ: ﴿...

....﴾

- موقفٍ عفويٍّ لإنسانٍ: ....

....

٢ أرسمُ عددًا منَ الرُّسوم (بالتَّدرُّجِ وبالألوانِ) لمعركةٍ غالبًا ما تحصلُ بينَ جرثومةٍ تدخلُ الجسمَ، وكُرياتِ الدَّمِ الَّتي تدافعُ عن سلامتِه:

٣ أُعطي مثلاً علميًّا (غيرَ مذكورٍ في الكتابِ) أستدلُّ به على عظمةِ اللّٰهِ تَعالى:

....

....

....



٤ أملأُ الفراغَ:

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَ.................. وَٱخْتِلَٰفِ .... وَٱلنَّهَارِ وَٱلْفُلْكِ ٱلَّتِى تَجْرِى فِى ٱلْبَحْرِ

بِمَا.................. ٱلنَّاسَ وَمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مِن مَّآءٍ فَأَحْيَا بِهِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ ....

وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ.................. وَتَصْرِيفِ ٱلرِّيَٰحِ وَٱلسَّحَابِ .... بَيْنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلْأَرْضِ

لَأَيَٰتٍ لِّقَوْمٍ..................﴾

---

٥ من خلالِ دراستي لأسرارِ الكونِ وعجائبِ الخلقِ، أشرَحُ كيفَ يجبُ أنْ تكونَ علاقةُ المؤمنِ الرّوحيَّةُ باللهِ تَعالى:

....

....

....

....

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الثّاني
كيفَ أُعمِّقُ إيماني باللّٰه تَعالى؟
شُبهاتٌ وردودٌ (٢)

١ أكمِلُ:

- ﴿ ما قَدَروا الله حقَّ .... ﴾

- ﴿ أفي الله .... ﴾

- «متى غِبْتَ حتّى تحتاجَ إلى .... »

٢ في إطارِ السُّؤالِ: كيفَ بدأَ الخلقُ؟ أو كيفَ حصَلَ؟ يُطرَحُ موضوعُ (الخلقِ والصّدفةِ):

- أوضِحُ ما معنى الصُّدفةِ؟ ....

- وكيف يكونُ الرَّدُّ عليهِ؟ ....

٣ حينما تطرحُ على أحدِهم السُّؤالَ: مَنِ الخالقُ؟ يُجيبُ: الطَّبيعةُ:

- أذكُرُ رأيي في هذا الجوابِ؟ ....

- وكيفَ أعالجُهُ؟ ....



٤ جاءَ رجلٌ إلى أحدِ العلماءِ وقالَ لهُ: كيفَ تؤمنُ بوجودِ اللهِ تعالى وأنتَ لا تراهُ، ولا تسمعُ كلامَهُ؟ أذكُرُ جوابَ هذا العالِمِ؟

....

....

....

٥ إنَّ مبدأَ السَّببيَّةِ يقولُ: إنَّ لكلِّ مخلوقٍ خالقاً، ولكلِّ سببٍ مُسبِّبًا. أبَيِّنُ هلْ يسري هذا المبدَأُ على اللهِ تعالى؟ وكيفَ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الثَّالثُ مِنْ آياتِ اللهِ تَعالى

١ أقرأُ المستندَ الواردَ في مَطلَعِ الدَّرسِ، وأحدِّدُ الموضوعاتِ الَّتي يعالجُها النَّصُّ القُرآنيُّ فيه:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

٢ يقولُ اللهُ تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَـٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ﴾

- أشرَحُ كيفَ أثبَتَ العِلمُ الحديثُ هذهِ الحقيقةَ؟

....

....

....

٣ في دعاءِ الإمامِ زينِ العابدينَ عليه السلام في الصَّباحِ والمساءِ، يُحدِّدُ الإمامُ عليه السلام دورَ كُلٍّ مِنَ اللَّيلِ والنَّهارِ في حياةِ الإنسانِ:

- أذكُرُ دورَ اللَّيلِ وأهميَّتَهُ؟..............................

....

- ودورَ النَّهارِ؟ وأهميَّتَهُ؟..............................



- والآيةَ القرآنيَّةَ الَّتي تحدِّدُهُما في المستندِ ﴿ ....

.... ﴾

٤ يُركِّزُ القرآنُ الكريمُ في كثيرٍ منَ الآياتِ على الماءِ الَّذي ينزلُ منَ السَّماءِ ليُحييَ بهِ الأرضَ، وعلى كلِّ الظَّواهرِ الَّتي ترافقُ نزولَهُ (البرقُ والرعد):

- أوضِحُ أهميَّةَ الماءِ في حياةِ البشريَّةِ؟ ....

٥ أنعمَ اللهُ تعالى على الإنسانِ بكلِّ ما يُريحُهُ، ويُسعدُهُ، ويُسهِّلُ حياتَهُ: المحبَّةُ في الأسرةِ، التَّواصُلُ، والتَّعاونُ، خيراتُ الأرضِ، بركاتُ السَّماءِ...

- أُبَيِّنُ كيفَ نشكرُهُ؟ ....

- وكيفَ يجبُ أنْ نمارِسَ مسؤوليَّتَنا؟ ....

- وما الجزاءُ الَّذي ينتظرُنا؟ ....



الدَّرسُ الرَّابعُ خطُّ الاستقامةِ في الإسلامِ

١ أكتبُ معانيَ المفرداتِ التَّاليةِ:

- استقاموا: .... - نُزُلاً: ....
- أولياؤُكُمْ: .... - ادفعْ: ....
- تَدَّعونَ: .... - غَدَقًا: ....

٢ أُعدِّدُ صِفاتِ المؤمنِ المستقيمِ؟

....

- وأذكُرُ شعارَهُ؟ ....

- ودُعاءَهُ؟ ....

٣ «الثَّباتُ عنوانُ الاستقامةِ» ورسولُ اللهِ ﷺ هوَ الأسوةُ الحسنةُ في هذا، أُبيِّنُ كيفَ جسَّدَ الرَّسولُ ﷺ هذا العنوانَ في دعوتِهِ إلى اللهِ تعالى؟

....

....

....

....



٤ مِنْ مسؤوليَّةِ المؤمنِ المُستقيمِ الأمرُ بالمعروفِ والنَّهيُ عنِ المنكرِ، أذكُرُ الأسلوبَ الَّذي أعتمدُهُ في الخطابِ معَ الآخرِ؟

....

....

....

أُعطي شاهدًا منَ القرآنِ الكريمِ: ﴿.....................................

....﴾

٥ بعدَ الموتِ، وبعدَ الحسابِ تتلقّى الملائكةُ المؤمنينَ المستقيمينَ. أتصوَّرُ الحوارَ الَّذي يجري بينهم وأكتبُهُ:

....

....

....

....

....

....

....

....

....





المُجاهدونَ والشُّهداءُ عندَ اللهِ تعالى

١- مِنْ خلالِ قراءةِ النَّصِّ القُرآنيِّ في المستندِ الواردِ في الدَّرسِ:

- أذكُرُ نوعَ التِّجارةِ الَّتي تُنجي من عذابِ اللهِ تعالى؟

....

....

- وما الجزاءُ الَّذي نحصلُ عليهِ؟

....

....

٢- اعتمدَ النَّبيُّ ﷺ نوعينِ مُتدرِّجينِ منَ الحوارِ معَ زعماءِ قريشٍ في مكَّةَ المكرَّمةِ: ما هُما؟ أُعطي مثلاً قرآنيًا عن كُلِّ أسلوبٍ:

- ....

....

- ....

....

٣- أُكملُ:

﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَـٰتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظُلِمُوا۟ ....﴾

﴿وَقَـٰتِلُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ٱلَّذِينَ ....



﴿وَلَا تَحۡسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ ....

....﴾

٤ أرسمُ أنواعَ المجاهدينَ في لوحاتٍ بحسبِ الأصنافِ المذكورةِ في الكتابِ:

٥ أتصوَّرُ شهيدًا في جنانِ الخلدِ يتحدَّثُ عن تجربتِه في الحياةِ الدُّنيا (علاقتُهُ باللهِ تعالى وبالنّاسِ، وبالتّالي جهادُهُ...):



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الأوَّلُ القرآنُ الكريمُ كتابُ الحياةِ

١ في الإسلامِ بناءُ شخصيَّةِ الإنسانِ يتمُّ بطريقتينِ، أستخرجُ مفرداتِ كُلِّ بناءٍ منَ الآيةِ الكريمةِ:

﴿ لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّـۧنَ وَءَاتَى ٱلْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ ذَوِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِى ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَٰهَدُوا۟ ۖ وَٱلصَّٰبِرِينَ فِى ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلْبَأْسِ ۗ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُوا۟ ۖ وَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُتَّقُونَ ﴾

البناءُ العقيديُّ	البناءُ الأخلاقيُّ
▪	▪ ....
▪	▪ ....
▪	▪ ....
▪	▪ ....
▪	▪ ....

٢ من خلالِ التَّفكيرِ العميقِ في الآياتِ القرآنيَّةِ التَّاليةِ، أكتبُ العناوينَ الَّتي تمثِّلُ قواعدَ المجتمعِ الإسلاميِّ العادلِ:

﴿ وَٱعْتَصِمُوا۟ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا۟ ﴾ .... ▪



- .... ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾
- .... ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾
- .... ﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ﴾
- .... ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ﴾

٣ إنَّ القُرآنَ الكريمَ يُحمِّلُ المؤمنينَ مسؤوليَّةَ حمايةِ المجتمعِ منَ الانحرافِ، كيفَ؟ أذكرُ العناوينَ الكبرى فقطْ:

- ....
- ....
- ....

٤ في القرآنِ الكريمِ آياتٌ تدعو إلى: تلاوتِهِ، والإصغاءِ إليهِ، والعملِ بهِ... أَستخرجُ ثلاثًا منها منَ القرآنِ الكريمِ:

﴿..﴾

﴿..﴾

﴿..﴾

٥ أُرتِّبُ هذهِ الكلماتِ لأحصَلَ على آيةٍ:

آمنوا - استجيبوا - يا أيُّها الَّذينَ - لما يُحييكُم - للهِ وللرَّسولِ - إذا دَعاكُمْ.

﴿..﴾

ماذا أستوحي منها؟ ....

....

المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الثّاني **الرَّسولُ ﷺ وبناءُ الدَّولةِ**

١ منذُ بَدْءِ الإسلامِ وحتّى وفاةِ النَّبيِّ ﷺ ، توقَّفَتِ المسيرةُ الإسلاميَّةُ في محطّاتٍ في أماكنَ مُتعدِّدَةٍ، أوضحُ عناوينَ هذهِ المحطّاتِ؟

غارُ حراء	مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ	غارُ ثورٍ	المدينةُ المنوَّرةُ
....	....	....	....
....	....	....	....

٢ أذكُرُ أوَّلَ عملٍ قامَ بهِ النَّبيُّ ﷺ عندَ وصولِه إلى المدينةِ المنوَّرَةِ، وأرسمُ لوحةً تُصوِّرُهُ:

٣ مِنْ أجلِ توحيدِ الجبهةِ الدّاخليَّةِ، قامَ الرَّسولُ ﷺ بخطوتينِ، أذكرُهما:

- ....
- ....

- أذكُرُ مُبرِّراتِ الخطوةِ الأولى: ....
....
....

- والخطوةِ الثّانيةِ: ....
....
....

٤ اعتمدَ النَّبيُّ ﷺ في مكّةَ المكرّمةِ الحوارَ والدَّعوةَ بالَّتي هيَ أحسنُ بهدفِ هدايةِ المشركينَ.

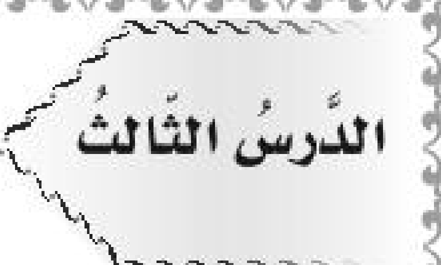
- أُبيِّنُ لماذا اعتمدَ الحزمَ في المدينةِ المنوَّرةِ؟ ....
....

- وماذا فعلَ؟ ....
....
....
....

٥ أُحَدِّدُ أربَعةً من أهمِّ توجيهاتِ الرَّسولِ ﷺ إلى الدُّعاةِ حينما كانَ يرسلُهُمْ إلى الأمصارِ لهدايةِ النّاسِ:

- ....
- ....
- ....
- ....





المَعادُ في القرآنِ الكريمِ حقيقةٌ ومسؤوليَّةٌ

١ أُرقِّمُ بالتَّرتيبِ مراحلَ تكوُّنِ الإنسانِ وعمرِهِ منَ البدايةِ وحتّى النِّهايةِ:

عَلَقَةٌ	☐	نُطْفَة	☐
كَهْلٌ	☐	شَيْخٌ	☐
مُضْغَةٌ	☐	طفلٌ	☐
مَوْتٌ	☐	تُرابٌ	☐

٢ أروي بخمسةِ أسطرٍ ما يجري للإنسانِ بعدَ الموتِ في يومِ المَعادِ:

....

....

....

....

....

٣ أعطي شاهداً قرآنيًا حولَ المواقفِ التّاليةِ الّتي واجَهَ الكافرونَ فيها فِكرةَ المَعادِ:

- التَّعجُّبُ: ﴿...

....﴾



- السُّخريَةُ : ﴿ ....
.... ﴾

- التَّحدّي : ﴿ ....
.... ﴾

٤ أُحدِّدُ ردَّ القرآنِ الكريمِ على تحدّي الكافرينَ، وإنكارِهم إمكانيَّةَ خَلْقِ الإنسانِ من جديدٍ؟

أ- خَلْقُ الإنسانِ : ....

ب- تجدُّدُ الحياةِ في الطَّبيعةِ : ....

٥ رفيقٌ لي يتهاوَنُ في التزاماتِهِ الشَّرعيَّةِ، بماذا أنصحُهُ؟ وكيفَ أثيرُ رغبتَهُ وخوفَهُ من يومِ المَعادِ؟



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الرّابعُ

من أئمَّةِ الهُدى
الإمامُ الحسنُ العسكريُّ عليه السلام

١ مَنْ أنا؟

- قُلْتُ لولدي في حقِّ الإمامِ الحسنِ العسكريِّ عليه السلام: لو زالَتِ الإمامةُ عن بني العبّاسِ، ما استحقَّها أحدٌ من بني هاشمٍ غيرَهُ، لفضلِهِ وعبادتِهِ وزُهدِهِ...):

....

- في عهدي لاقى الإمامُ الحسنُ العسكريُّ عليه السلام أشدَّ ألوانِ الرَّقابةِ، والتَّضييقِ، والأسرِ:

....

- بدأْتُ بتأليفِ كتابٍ حولَ مُتناقضاتِ القرآنِ الكريمِ، فاتَّصل بيَ الإمامُ الحسنُ العسكريُّ عليه السلام ، وأقنعني بخطئي، فتُبْتُ إلى اللهِ تعالى، وأحرقْتُ الكتابَ:

....

---

٢ أملأُ البطاقةَ الشَّخصيَّةَ للإمامِ عليه السلام :

الهويَّةُ الشَّخصيَّةُ

الاسمُ:....................	اللَّقبُ:....................
الأبُ:....................	فترةُ الإمامةِ:....................
مكانُ الولادةِ:....................	تاريخُ الوفاةِ:....................
تاريخُ الولادةِ:....................	مَرقَدُهُ:....................



٣ **أُحدِّدُ من الَّذي قادَ ثورةَ الزُّنجِ:** ....

....

- ولماذا؟ ....

....

- أُبيِّنُ ماذا فعلَتِ السُّلطةُ الحاكمةُ: ....

....

- وما كانَ موقفُ الإمامِ العسكريِّ عليه السلام منها؟ ....

....

٤ **أملأُ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ:**

قالَ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وآله وسلم:

«لا يزالُ الدِّينُ قائمًا حتّى تقومَ .... ، ويكونَ عليكم .... خليفةً كلُّهُمْ من قُرَيشٍ».

مِنْ وصيَّةِ الإمامِ الحسنِ العسكريِّ عليه السلام لأصحابِهِ:

«أوصيكم بتقوى اللهِ، والورعِ في .... و .... الحديثِ، وأداءِ الأمانةِ إلى مَنْ ائتمنَكُمْ من بَرٍّ أو فاجرٍ، وطولِ .... ، وحُسْنِ الجِوارِ.

صَلّوا في عشائِرِكم، واشهدوا .... وَعودوا .... ، وأدّوا للنّاسِ حقوقَهُمْ».

٥ **أذكُرُ لماذا كانَتِ السُّلطاتُ الحاكمةُ تُداهِمُ بيتَ الإمامِ عليه السلام بينَ حينٍ وآخَرَ؟**

....

....

....

....



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الخامسُ الإمامُ المهديُّ واليومُ الموعودُ

١ أُعطي شاهدينِ منَ القرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشَّريفةِ، تؤكِّدانِ حقيقةَ الإمامِ المهدي ﷺ:

- القرآنُ الكريمُ: ﴿...

....﴾

- السُّنَّةُ النَّبويَّةُ الشَّريفةُ: ....

....

---

٢ أضَعُ علامة (√) أمامَ الجوابِ الصَّحيحِ:

- يؤمنونَ بمخلِّصٍ آخرَ الزَّمانِ:
  - المجوسُ ☐
  - اليهودُ ☐
  - المشركونَ ☐

- مِنْ نوَّابِ الإمامِ المهديِّ ﷺ:
  - هشامُ بنُ الحكمِ ☐
  - عليُّ بن روحٍ ☐
  - عثمانُ بنُ سعيدٍ العمريّ ☐

- دامَت الغيبةُ الصُّغرى:
  - ٦٩ سنة ☐
  - ٧٥ سنة ☐
  - ٦٣ سنة ☐



٣ **أملأُ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ :**

- « لو لم يبقَ من الدَّهرِ إلَّا .... ، لبعَثَ اللهُ رجلاً منَ .... يملؤُها عدلاً كما مُلِئَتْ جَوْرًا ».

- في كتابٍ مُوقَّعٍ منَ الإمامِ المهديِّ عليه السلام إلى آخرِ نوّابِهِ (عليِّ بن محمَّد السَّمَّريِّ):

« يا عليُّ بنُ محمَّدٍ السَّمَّريُّ، عظَّمَ اللهُ أجرَ .... فيكَ، فإنَّكَ ميّتٌ ما بينَكَ وبينَ ستَّةِ أيامٍ، فاجمَعْ أمرَكَ، ولا توصِ إلى أحدٍ يقومُ .... بعدَ وفاتِكَ، فقدْ وقعَتِ الغيبةُ .... فلا ظهورَ إلا بعدَ أنْ يأذَنَ اللهُ تعالَى ذكرُهُ، وذلكَ بعدَ .... الأَمَدِ وقسوةِ القلوبِ، وامتلاءِ الأرضِ .... ».

٤ **يصفُ الإمامُ محمَّدٌ الباقرُ عليه السلام بعضَ معالمِ دولةِ المهديِّ عليه السلام أذكرُ ثلاثةً منْ معالمِها :**

- ....
- ....
- ....

٥ **أ- أُبيِّنُ أبرزَ مهمَّاتِ مراجعِ الدِّينِ منَ العلماءِ في عصرِ الغيبةِ الكُبرى؟**

....

....

....

ب- وما هوَ دورُنا في عصرِ الانتظارِ؟ ....

....

....

....



المِحورُ الثّالثُ: الفقهُ والالتزامُ



الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ

١ أُعرِّفُ المفرداتِ التّاليةَ:

الزَّكاةُ: ....

زكاةُ الفطرةِ: ....

الخمسُ: ....

الكفّاراتُ: ....

٢ أربطُ الجملَ التّاليةَ بالعباراتِ المناسبةِ:

ثلاثةُ كيلواتٍ منَ الطَّعامِ •	• يجبُ فيه الخمسُ
إطعامُ ستّينَ مسكينًا •	• زكاةُ النَّقدينِ
ما يفضلُ عن مَؤُونَةِ السَّنةِ •	• كفَّارةُ الإفطارِ في شهرِ رمضانَ
إطعامُ عشرةِ مساكينٍ •	• مقدارُ زكاةِ الفطرةِ
اثنانِ ونصفٌ في المايةِ •	• كفَّارَةُ عدمِ تنفيذِ اليمينِ

٣ أجيبُ بـ صحّ (√) أو خطأ (×) على العباراتِ التّاليةِ:

- زكاةُ ١٢١ منَ الغنمِ هيَ شاتانِ. ☐
- يجبُ التَّقرُّبُ إلى اللهِ تعالى عندَ دفعِ الخُمسِ. ☐
- يجوزُ للمكلَّفِ نَقْلَ زكاةِ الفطرةِ إلى بلدٍ آخرَ حتَّى معَ وجودِ المُستحِقِّ في بلدِهِ. ☐

- زكاةُ ٨٤٧ كلغ منَ الغلّاتِ مسقيَّةً بمياهِ الأمطارِ هيَ ٥٪. ☐

- لا يجبُ إعلامُ الفقيرِ بأنَّ المالَ المُعطى لهُ زكاةٌ. ☐

٤ أُحوِّقُ العباراتِ الَّتي تدلُّ على كيفيَّةِ الإنفاقِ:

الكلمةُ الطَّيِّبَةُ	الاحترامُ	المَنُّ
التَّصدُّقُ بالسِّرِّ	الأذى	التَّواضُعُ

٥ أُبيِّنُ رحمةَ الإسلامِ منْ خلالِ الإنفاقِ على الفقراءِ والمساكينِ:

١- ....

....

٢- ....

....

٣- ....

....

٤- ....

....

الدَّرسُ الثّاني

المكاسِبُ المحرَّمَةُ
(الغشُّ، الرَّشوةُ، الرِّبا، السَّرقةُ)

١ أَعرِّفُ المفرداتِ التَّاليةَ:

الغشُّ: ....

الرّشوةُ: ....

الرِّبا: ....

السَّرقةُ: ....

٢ أُجيبُ بـ صحّ (√) أو خطأ (×) على العباراتِ التَّاليةِ:

- يجوزُ بيعُ خَمْسِ بيضاتٍ بعشرِ بيضاتٍ. ☐
- لا يحرمُ إعطاءُ المالِ للموظَّفِ لقضاءِ مصلحةِ المواطنِ. ☐
- لا يجوزُ بيعُ مائةٍ وخمسينَ كيلو مِنَ القمحِ بمائةِ كيلو من الأرُزّ. ☐
- يجوزُ أخذُ الزِّيادةِ منَ البنكِ إذا لم يُشْتَرطِ الرِّبا. ☐
- يجوزُ بيعُ مائة كيلو منَ الطَّحينِ الجيِّدِ بمائةٍ وخمسينَ كيلو منَ الرَّديءِ. ☐

٣ أُبيِّنُ كيفَ عالجَ الإسلامُ ظاهرةَ السَّرقةِ؟

....

....

....

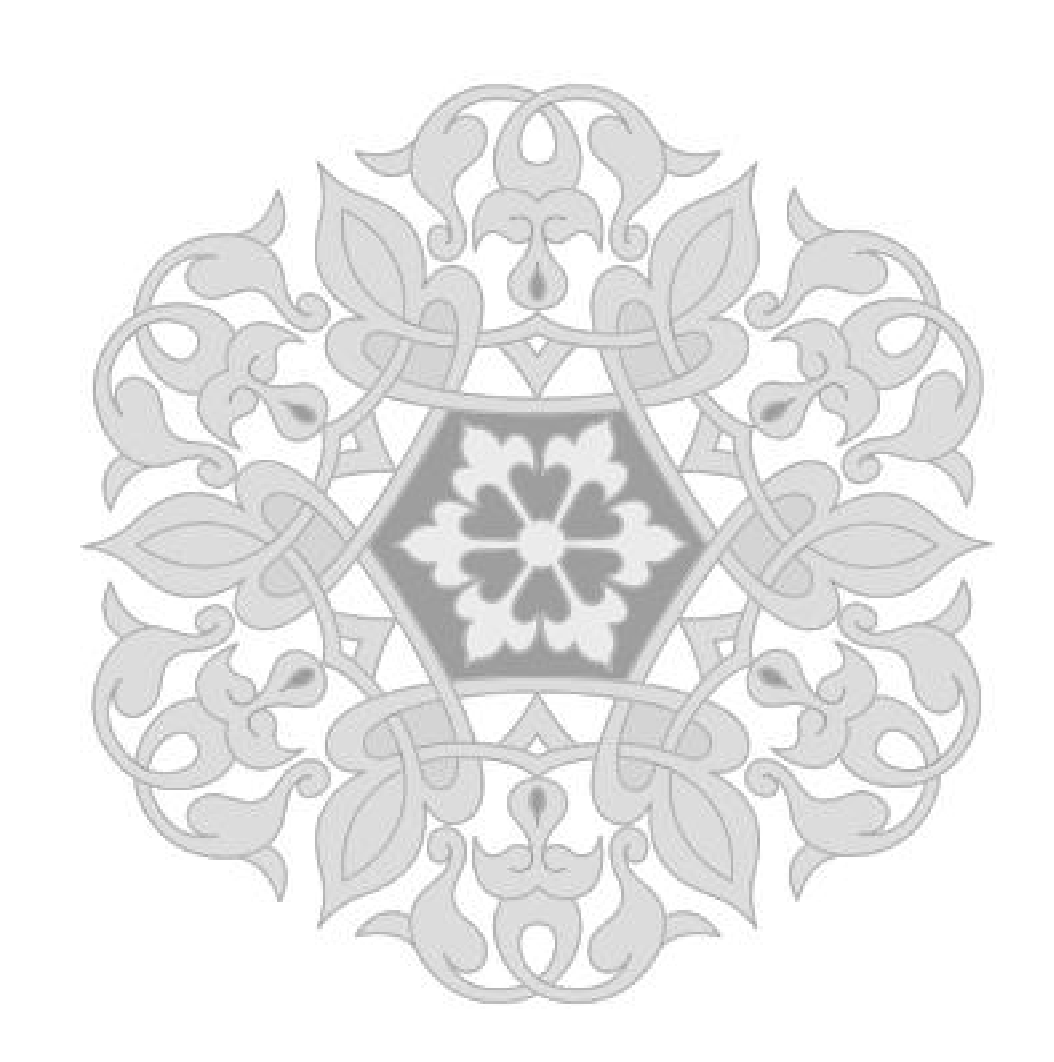


٤ أربطُ الجملَ التَّاليةَ بالعباراتِ المناسبةِ :

مَزْجُ الماءِ باللَّبنِ •	• الرِّبا في المعاملةِ
بيعُ أحدِ المِثْلينِ بالآخرِ معَ زيادةٍ في أحدِهما •	• الرِّبا في القرضِ
الاستعانةُ بالزُّملاءِ في الإجابةِ عنْ بعضِ الأسئلةِ •	• الغِشُّ في البيعِ والشِّراءِ
دَفْعُ مليونِ ليرةٍ للمدينِ وأخذُها مليوناً ونصفَ مليونٍ نهايةَ السَّنةِ •	• الغِشُّ في الامتحاناتِ

٥ أذكُرُ بعضًا من فوائدِ:

تحريمِ الغِشّ	تحريمِ الرَّشوةِ
■	■
■	■
■	■
■	■





المِحورُ الثّالثُ: الفقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الثّالثُ

الخَلَلُ في الصَّلاةِ (الزِّيادةُ، النُّقصانُ، الشَّكُّ)

١ طارقٌ كانَ يؤدّي صلاةَ المغربِ وفي أثناءِ الصَّلاةِ شكَّ في عددِ ركعاتها، هَلْ أنَّهُ في الرَّكعةِ الثّانيةِ أو الثّالثةِ أرشِدُهُ إلى ما يجبُ عليهِ فعلُهُ:

....

....

....

- سميرٌ كانَ يُصلّي بالقربِ من صديقِهِ لكنَّهُ شكَّ أثناءَ أداءِ صلاةِ العشاءِ في أنَّهُ في الرَّكعةِ الثّالثةِ أو الرّابعةِ، أشرحُ لَهُ ما يصحِّحُ صلاتَهُ:

....

....

....

٢ أُجيبُ بـ صحّ (√) أو خطأ (×) على العباراتِ التّاليةِ:

- مَنْ زادَ أو نقَّصَ رُكنًا ولو سَهوًا بَطُلَتْ صلاتُهُ. ☐
- مَنْ أخفتَ في مَوْضعِ الجَهْرِ وجبَ عليهِ إعادةُ ما قرأهُ. ☐
- إذا شكَّ في صحَّةِ تكبيرةِ الإحرامِ بعدَ الانتهاءِ منها وجبَ إعادتُها. ☐
- مَنْ نسيَ قراءةَ الفاتحةِ ولم يتذكَّرْ إلاَّ بعدَ الرُّكوعِ وجبَ قضاؤُها بعدَ الصَّلاةِ. ☐
- مَنْ شكَّ في الإتيانِ بالتَّشهُّدِ وهوَ في التَّسليمِ لا يلتفتُ إلى شكِّهِ. ☐

٣ أسجدُ سجدتَي السَّهو في الحالاتِ التَّاليةِ:

الحالاتُ	واجبٌ	غيرُ واجبٍ
أ - التَّكلُّمُ سهوًا أثناءَ الصَّلاةِ.		
ب - زيادةُ التَّشهُّدِ في الصَّلاةِ.		
ج - القيامُ في موضعِ الجلوسِ.		
د - قضاءُ السَّجدةِ الواحدةِ بعدَ الصَّلاةِ.		
هـ - زيادةُ الرُّكوعِ سهوًا.		
و - التَّسليمُ في غيرِ موضعِهِ سهوًا.		

٤ لو وجبَ الإتيانُ بصلاةِ الاحتياطِ وسجودِ السَّهوِ وقضاءِ الجزءِ المنسيِّ أُرَتِّبُ بينَهَا على النَّحوِ التَّالي: ....

....

أُبيِّنُ كيفيَّةَ صلاةِ الاحتياطِ: ....

....

....

....

٥ أذكرُ ثلاثةَ أمورٍ تساعِدُ المُصَلِّيَ على الخشوعِ في الصَّلاةِ بحيثُ لا يَشغَلُهُ أيُّ أمرٍ عنها:

أ - ....

....

ب - ....

....

ج - ....

....





العَمَلُ في الإسلامِ
حقوقُ وواجباتُ العاملِ

١ أبيّنُ السَّببَ الَّذي لأجلِهِ اعتبرَ الإسلامُ العملَ جِهادًا في سبيلِ اللّهِ:

....

....

٢ أوضِحُ كيفَ حَثَّ الإسلامُ على الكسبِ الحلالِ؟

- ....

....

- ....

....

٣ أذكرُ ثلاثةً من واجباتِ العاملِ:

- ....

....

- ....

....

- ....

....



٤ أشرحُ لماذا اعتبرَ الإسلامُ العملَ الشَّريفَ عبادةً للهِ تعالى:

....

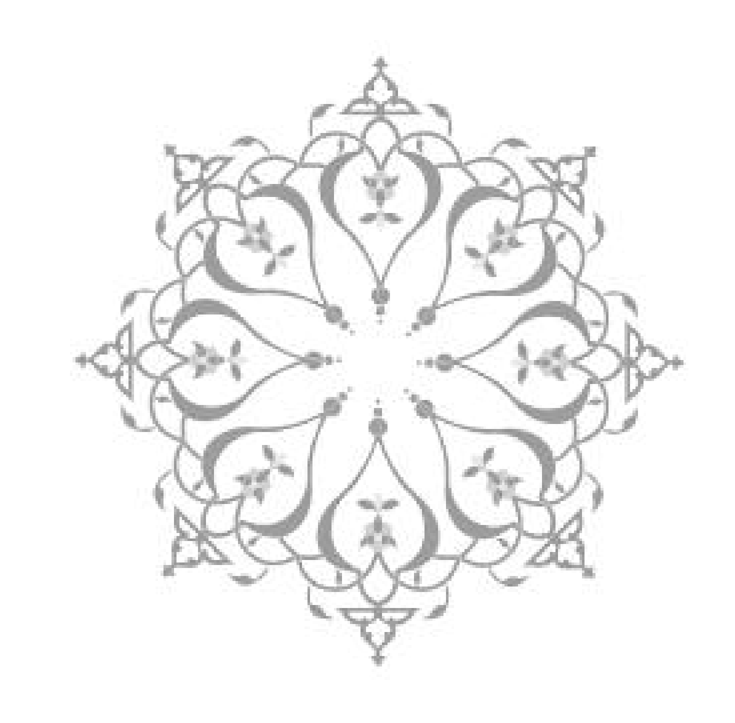
....

....

....

٥ أقارِنُ بينَ موقفِ الإقطاعِ وموقفِ الإسلامِ منَ العاملِ:

موقفُ الإقطاعِ	موقفُ الإسلامِ
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....





الدَّرسُ الخامسُ

أدبُ المرأةِ المسلمةِ (العِفَّةُ، الحياءُ، الحِجابُ)

١ أبيِّنُ الضَّوابطَ الَّتي يجبُ الالتزامُ بها لتحقيقِ فضيلةِ العِفَّةِ:

- ....
- ....
- ....
- ....

٢ أُحدِّدُ السَّترَ الواجبَ على الفتاةِ وصفاتِ ما تلبسُهُ منَ الثِّيابِ:

- ....
- ....
- ....



٣ أُعَرِّفُ العِفَّةَ وأضعُ ثلاثةَ أمورٍ يُستدَلُّ بها على عِفَّةِ المرأةِ:

العِفَّةُ: ....

- ....
- ....
- ....

٤ أُعدِّدُ ثلاثةً منَ الحقوقِ الَّتي فرضَها اللّٰهُ تعالى للفتاةِ معَ مقارنتِها قبلَ الإسلامِ:

حالُ المرأةِ قبلَ الإسلامِ	حالُ المرأةِ في الإسلامِ
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....

٥ أذكرُ الأمورَ الَّتي يجبُ الالتزامُ بها عندَ اجتماعِ الفتاةِ والشَّابِ:

....

....

....

....



المِحورُ الرّابِعُ: الاستقامةُ ومكارمُ الأخلاقِ

الدَّرسُ الأوَّلُ
مِنَ المفاسدِ الاجتماعيَّةِ
الخَمْرُ - القمارُ (المَيْسِرُ) - المخدِّراتُ

١- أضعُ أمامَ العباراتِ التّاليةِ كلمةَ (وقائيٌّ) أو (علاجيٌّ):

الحَذَرُ مِنَ تعاطي الكحولِ والمخدِّراتِ	
التَّوبةُ والاستغفارُ	
النَّهيُ عنِ الرَّذائلِ	
تربيةُ الولدِ على التَّقوى	
التَّلقيحُ ضدَّ الأمراضِ	
إقامةُ الحدِّ الشَّرعيِّ على المقامرِ.	

٢- أُكْمِلُ:

- الآيةَ القرآنيَّةَ:

﴿ إِنَّمَا ٱلْخَمْرُ و .... وَٱلْأَنصَابُ وَٱلْأَزْلَٰمُ .... مِّنْ عَمَلِ ٱلشَّيْطَٰنِ ....
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾.

- الحديثَ النَّبويَّ:

« شاربُ الخمرِ لا يُعادُ إذا .... ، ولا يُشهَدُ لهُ .... ، ولا .... إذا شهِدَ، ولا تُزوِّجوهُ إذا .... ، ولا تأتمِنوهُ على .... ».

٣ أكتبُ الأحاديثَ الَّتي تتحدَّثُ عن:

- عِلَّةِ تحريمِ الخمرِ: ....

....

- عقوبةِ شاربِ الخمرِ: ....

....

- الحضورِ في مجالسِ الخمرِ: ....

....

٤ يعتبرُ الإمامُ عليٌّ عليه السلام أنَّ شُرْبَ الخمرِ أشدُّ منَ الزِّنا والسَّرقَةِ. أذكُرُ لماذا؟

....

....

....

٥ أُجري حِوارًا بينَ مُقامرٍ وآخرَ ينصحُهُ، مبرِّرًا الحكمةَ من تحريمِ الميسرِ (القمارِ):

....

....

....

....

....

....





مِنَ الأمراضِ النَّفسيَّةِ: النِّفاقُ

١ أَربطُ تعابيرَ قولِ الرَّسولِ ﷺ في وصفِ المنافقِ بما ترمزُ إليه من معانٍ:

للمنافقِ ثلاثُ علاماتٍ:

يخالفُ لسانُه قلبَهُ	•	•	يقولُ ما لا يفعلُ
و(يخالف) قلبُهُ فعلَهُ	•	•	يخالفُ كلامُهُ نيَّتَهُ
و(تخالفُ) علانيَتُهُ سريرَتَهُ	•	•	يُعلِنُ للنَّاسِ غيرَ ما يُضْمِرُ

٢ أُكْمِلُ:

أ- آيةُ المنافقِ ثلاثٌ: - إذا حدَّثَ ....

- وإذا وعدَ ....

- وإذا ائتُمنَ ....

ب- أَظْهَرُ النَّاسِ نفاقًا: - مَنْ أمرَ .... ولم يعمَلْ بها.

- ونهى عن .... ولم ينتهِ عنها.

٣ أختارُ منَ القرآنِ الكريمِ:

- آيةً تحذِّرُ المؤمنينَ منَ المنافقينَ: ﴿ .... ﴾



- وآيةً تشرحُ مصيرَ المنافقينَ في يومِ القيامةِ: ﴿ ....

.... ﴾

٤ أذكرُ ثلاثةَ مواقفَ عدوانيَّةٍ للمنافقينَ تجاهَ الرَّسولِ ﷺ وأصحابِهِ وفي المقابلِ ثلاثةَ مواقفَ للمنافقينَ يُعاني منها المسلمونَ في الوقتِ الحاضرِ:

تجاهَ الرَّسولِ ﷺ وأصحابِهِ	في الوقتِ الحاضرِ
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....

٥ أذكُرُ أربعَ صفاتٍ لشخصٍ أحذَرُ صداقتَهُ:

أ - ....

ب - ....

ج - ....

د - ....



المِحوَرُ الرّابِعُ: الاسْتِقامةُ ومكارِمُ الأخلاقِ

الدَّرسُ الثّالثُ العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ في الإسلامِ (١)

١ أُعرِّفُ وأعطي مثلاً:

- الظَّنُّ: ....

....

- التَّجسُّسُ: ....

....

٢ أُكملُ الآيةَ الكريمةَ، وأشرحُ المعنى الإجماليَّ لها:

- ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ ....

.... ﴾

....

....

- ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقٌۢ ....

.... ﴾

....

....

٣ يقولُ الرَّسولُ ﷺ: « ضَعْ أمرَ أخيكَ على أحسنِهِ ».

- أُبيِّنُ المقصودَ مِن هذا القولِ؟



- هَلْ منَ المصلحةِ أنْ نمنحَ الأخَ أو الصَّديقَ كُلَّ الثِّقةِ؟ لماذا؟

٤ هُناكَ حالاتٌ ينهى اللهُ تعالى بها عنِ التَّجسُّسِ، وأخرى يسمحُ بها:

- أُعطي مثلاً عنِ الأولى:

- ومثلاً عنِ الثّانيةِ:

٥ أشرحُ قولَ الإمامِ عليٍّ عليه السلام: «لا تَثِقَنَّ بأخيكَ كُلَّ الثِّقةِ، فإنَّ صرعةَ الاسترسالِ لا تُستقالُ».



الدَّرسُ الرّابعُ العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ في الإسلامِ (٢)

١ أُعْطي عنوانًا للتَّعاريفِ التّاليةِ:

- (..........................): هي ذكرُكَ أخاك في غيابِهِ بما يكرَهُ.

- (..........................): هوَ ذكرُكَ أخاكَ في غيابِهِ بما ليسَ فيه.

---

٢ لي رفيقٌ أُحبُّهُ كثيرًا، حصلَ أنْ أطَّلَعْتُ على عيبٍ فيهِ.

من منطلقِ محبَّتي لَهُ، ومن منطلَقِ كوني مسلمًا مسؤولاً، عليَّ أنْ أُوجِّهَهُ بـ:

....

....

....

....

....

---

٣ أُكْمِلُ الأحاديثَ التّاليةَ:

- « إنَّ أقربَ ما يكونُ العبدُ إلى الكُفْرِ، أن يؤاخيَ ....»

- « المُسلِمُ أَخو المُسلِمِ ....»

---

٤ يخاطِبُ الرَّسولُ ﷺ أبا ذَرٍّ الغِفاريِّ: « إيّاك والغِيْبَةَ، فإنَّ الغِيْبَةَ أشدُّ من الزِّنا ».

يسألُهُ أبو ذرٍّ: ولِمَ ذلكَ يا رسولَ اللّٰهِ؟

أذكُرُ جوابَ الرَّسولِ ﷺ: ....

....

....

....

....

٥ الغِيْبَةُ حرامٌ، ولكنَّ حُرمتَها ليست مُطلقةً، إذْ تجوزُ في بعضِ الحالاتِ، أذكرُ ثلاثةً منها:

- ....

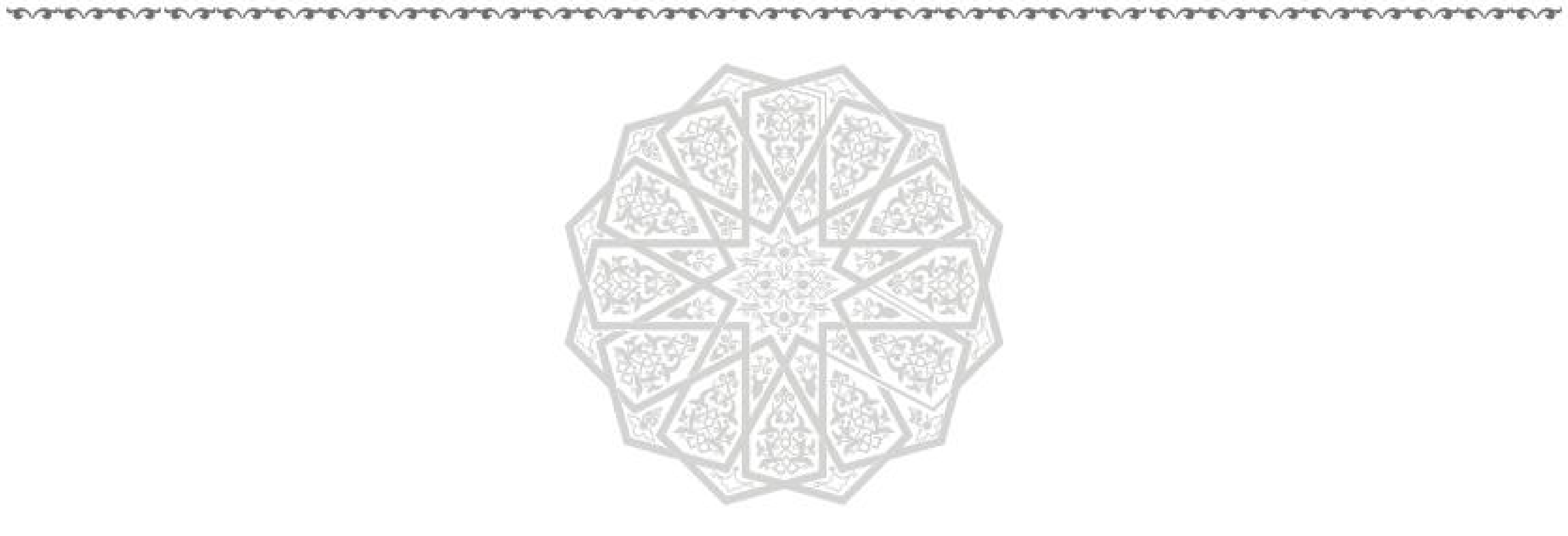
....

- ....

....

- ....

....



الدَّرسُ الخامسُ من أخلاقِنا الصَّبرُ والمثابرةُ

١ أكتبُ:

- آيةً قرآنيَّةً تشجِّعُ على الصَّبرِ:

....

....

- آيةً قرآنيّةً تصفُ جزاءَ الصَّابرينَ:

....

....

٢ أربطُ بما يناسبُ:

الشَّجاعةُ •	• الصَّبرُ على ثورةِ الغضبِ.
العفَّةُ •	• الصَّبرُ على حُبِّ الذَّاتِ.
الإيثارُ •	• الصَّبرُ على مكارهِ الحربِ.
الكتمانُ •	• الصَّبرُ على اندفاعِ الغريزَةِ.
الحِلمُ •	• الصَّبرُ على إذاعةِ الأسرارِ.

٣ أُعطي مثلاً عنْ كُلِّ نوعٍ مِنْ أنواعِ الصَّبرِ التّاليةِ:

- الصَّبرُ على طاعةِ اللّهِ تعالى: ....

- الصَّبرُ على البلاءِ: ....



- الصَّبرُ على العملِ: ....

- الصَّبرُ على الجهادِ: ....

٤ إذا اعتدى عليَّ إنسانٌ، واستطعْتُ أنْ أثأرَ لنفسي، ماذا أفعلُ؟ أستشهِدُ بآيةٍ قرآنيَّةٍ تُبرِّرُ موقفي:

....

....

....

....

٥ أُكْمِلُ:

- الصَّبرُ هوَ القدرةُ على ....

- يقولُ الإمامُ جعفرٌ الصَّادِقُ عليه السلام : « إنَّ الحُرَّ حُرٌّ على جميعِ أحوالِهِ. إنْ نابَتْهُ ....

.... »

٦ أرغبُ في تنميةِ مَلَكةِ الصَّبرِ في نفسي، ماذا عليَّ أنْ أفعلَ؟

....

....

....

....

....



المِحورُ الخامسُ: وقلْ ربِّ زِدني علمًا

الدَّرسُ الأوَّلُ الصَّحابيُّ الجليلُ سلمانُ الفارسيُّ

١ أضعُ علامةَ (√) أمامَ الجوابِ الصَّحيحِ:

- **وُلِدَ سلمانُ الفارسيُّ في:** - طهرانَ ☐
  - أصفهانَ ☐
  - خُراسانَ ☐
- **نشَأَ سلمانُ بينَ قومٍ مِنَ:** - النَّصارى ☐
  - اليهودِ ☐
  - المجوسِ ☐
- **رحلَ سلمانُ إلى الشَّامِ ليبحثَ عن الدّينِ الصَّحيحِ، حتَّى استقرَّ بهِ المقامُ عندَ راهبٍ، وبعدَ وفاتهِ انتقلَ إلى:** - مكَّةَ المكرَّمةِ ☐
  - الطّائفِ ☐
  - يثربَ ☐

٢ في طريقِ سلمانَ منَ الشّامِ إلى الحجازِ، أذكُرُ ماذا حصَلَ معَهُ:

....

....

- والَّذي فَكَّ الرِّقَّ عنهُ: ....

....

٣ أذكُرُ دورَ سلمانَ الفارسيِّ في معركةِ الأحزابِ؟

....

....

....

٤ أُكْمِلُ:

- وردَ عن رَسولِ اللّهِ ﷺ : « سلمانُ مِنّا .... »

« أمرَني ربّي بحبِّ أربعةٍ: ....

.... »

-منْ أقوالِ سلمانَ الفارسيِّ: « إنّي أُحِبُّ أنْ ....

.... »

٥ أروي قصَّةً حصلَتْ معَ سلمانَ أثناءَ حُكْمِهِ على المدائنِ، استفدْتُ منها دَرْساً:

....

....

....

....

- ما هوَ هذا الدَّرسُ؟ ....

....

....



الدَّرسُ الثّاني

النَّصرُ في الإسلامِ

١ مِنْ أنواعِ الانتصارِ ثلاثةٌ، أُعطي مثلاً عنْ كُلِّ واحدٍ منها:

- الانتصارُ على الذّاتِ: ....

- الانتصارُ للذّاتِ: ....

- الانتصارُ للآخرِ: ....

٢ يقولُ الرَّسولُ ﷺ: «انصُرْ أخاكَ ظالِمًا أو مظلومًا»

- كيفَ أنصرُهُ مظلومًا؟ ....

....

....

- وكيفَ أنصرُهُ ظالمًا؟ ....

....

....

٣ أُكْمِلُ:

حتّى يحقِّقَ المؤمنُ النَّصرَ، عليهِ أنْ يتحلّى بالصِّفاتِ التّاليةِ:

- أنْ يوثِّقَ ....

- أنْ ينطلقَ من ....

- أنْ يفهمَ ....

- أنْ يثقَ ....

- ﴿ وما النَّصْرُ إلاَّ .... ﴾

٤ أُبيِّنُ متى أحسَّ الإمامُ عليٌّ عليه السلام بنشوةِ النَّصرِ الكبيرِ:

....

....

....

٥ في تاريخِنا المعاصرِ، انتصرَ المسلمونَ على المعتدينَ في مواقعَ كثيرةٍ، وبالأخصِّ في لبنانَ وفلسطينَ.

أُحدِّدُ أهمَّ العواملِ الَّتي ساعدَتْ على النَّصرِ، رغمَ عدمِ تكافؤِ القِوى؟

....

....

....

....

....

....

....

....

محتوياتُ الكتابِ

المِحْوَرُ الأوَّلُ: معرفةُ اللهِ تعالى وطاعتُهُ

الدَّرسُ الأوَّلُ: كيفَ أُعمِّقُ إيماني باللهِ تعالى؟ العلمُ والإيمانُ (١) ٤
الدَّرسُ الثّاني: كيفَ أُعمِّقُ إيماني باللهِ تعالى؟ شُبهاتٌ وردودٌ (٢) ٦
الدَّرسُ الثّالثُ: مِن آياتِ اللهِ تعالى ٨
الدَّرسُ الرّابعُ: خطُّ الاستقامةِ في الإسلام ١٠
الدَّرسُ الخامسُ: المجاهدونَ والشُّهداءُ عندَ اللهِ تعالى ١٢

المِحْوَرُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الأوَّلُ: القرآنُ الكريمُ كتابُ الحياةِ ١٤
الدَّرسُ الثّاني: الرَّسولُ وبناءُ الدَّولةِ ١٦
الدَّرسُ الثّالثُ: المَعادُ في القرآنِ الكريم حقيقةٌ ومسؤوليَّةٌ ١٨
الدَّرسُ الرّابعُ: مِنْ أئمَّةِ الهُدى: الإمامُ الحَسَنُ العسكريُّ عليه السلام ٢٠
الدَّرسُ الخامسُ: الإمامُ المهديُّ واليومُ الموعودُ ٢٢

المِحْوَرُ الثّالثُ: الفقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الأوَّلُ: الإنفاقُ في سبيلِ اللهِ تعالى ٢٤
الدَّرسُ الثّاني: المكاسبُ المُحرَّمَةُ (الغش، الرَّشوة، الرِّبا، السَّرقة...) ٢٦
الدَّرسُ الثّالثُ: الخَللُ في الصَّلاةِ (الزِّيادةُ - النقصانُ - الشَّكُّ) ٢٨
الدَّرسُ الرّابعُ: العَملُ في الإسلامِ: حقوقٌ وواجباتُ العَامِلِ ٣٠
الدَّرسُ الخامسُ: أدبُ المرأةِ المسلمةِ (العِفَّةُ - الحَياءُ - الحِجابُ..) ٣٢

المِحْوَرُ الرّابعُ: الاستقامَةُ ومَكارِمُ الأخلاقِ

الدَّرسُ الأوَّلُ: مِنَ المفاسدِ الاجتماعيَّةِ: الخمرُ-القمارُ(الميسرُ)-المخدَّراتُ ٣٤
الدَّرسُ الثّاني: مِنَ الأمراضِ النَّفسيَّةِ: النِّفاقُ ٣٦
الدَّرسُ الثّالثُ: العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ في الاسلام (١) ٣٨
الدَّرسُ الرّابعُ: العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ في الاسلامَ (٢) ٤٠
الدَّرسُ الخامسُ: مِنْ أخلاقِنا الصَّبرُ والمُثابرةُ ٤٢

المِحورُ الخامسُ: وقلْ ربِّ زِدني علماً

الدَّرسُ الأوَّلُ: الصحابيُّ الجليلُ سلمانُ الفارسيُّ ٤٤
الدَّرسُ الثّاني: النَّصرُ في الإسلامِ ٤٦

